

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 06 Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере**  
основной профессиональной образовательной программы  
**по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Омарова З.Г.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- реализовывать составленный план;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение;</li><li>- использовать различные цифровые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</li></ul>

	средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес - идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать процесс обучения обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</li> </ul>
ПК 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</li> </ul>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т. ч.:	
лекции	30
практические занятия, в т.ч. практическая подготовка	60 22
самостоятельная работа	60
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>		<b>21/17</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	<b>Наука и научное исследование. Методология исследования. Методика исследования.</b> Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов	1	
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1</b> «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	<b>Практическое занятие 2</b> «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» *	1	
	<b>Практическое занятие 3</b> «Методика педагогического проектирования» *	1	
	<b>Практическое занятие 4</b> «Характеристика и выбор методов исследования»	1	
<b>Тема 1.2. Технология</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;

исследовательской деятельности	<p><b>Алгоритм исследовательской работы. Эксперимент как общенаучный метод исследования.</b></p> <p>Определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.</p> <p>Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе</p>	1	ПК 2.6; ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>5/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5</b> «Актуальные проблемы развития начального общего образования»	1	
	<b>Практическое занятие 6</b> «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» *	1	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15
	<p><b>Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе).</b></p> <p>Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>Содержательное разнообразие курсовых работ.</p> <p>Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования.</p> <p>Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности.</p> <p>Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы)</p>	1	
	<b>Требования к защите курсовой работы и дипломного проекта (работы).</b>	1	



	Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы).		
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки *</b>	<b>8/5</b>	
	<b>Практическое занятие 10</b> «Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Обоснование актуальности темы исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 12</b> «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» *	1	
	<b>Практическое занятие 13</b> «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» *	1	
	<b>Практическое занятие 14</b> «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями»	1	
	<b>Практическое занятие 15</b> «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» *	1	
	<b>Практическое занятие 16</b> «Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов) и дипломных проектов (работ)»	1	
	<b>Практическое занятие 17</b> «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» *	1	
<b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>		<b>15/13</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
<b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	
	<b>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Виды педагогических проектов.</b> Проектная культура педагога. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	1	
	<b>В том числе практических занятий /практической подготовки</b>	<b>3/1</b>	
	<b>Практическое занятие 18</b> «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»	1	

	<b>Практическое занятие 19</b> «Виды проектов в системе профессиональной подготовки учителя» *	1	
	<b>Практическое занятие 20</b> «Всероссийские и международные образовательные проекты»	1	
<b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
	<b>Организация проектной деятельности.</b> Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и дипломного проекта (работы)	1	
	<b>В том числе практических занятий/практической подготовки</b>	<b>10/10</b>	
	<b>Практическое занятие 21</b> «Этапы проектирования курсового проекта (работы) (на основе конкретной темы курсового проекта)» *	1	
	<b>Практическое занятие 22</b> «Практика применения технологических подходов к разработке проекта» *	1	
	<b>Практическое занятие 23</b> «Проведение самоанализа результатов проектной деятельности на основе критериев результативности проекта» *	1	
	<b>Практическое занятие 24</b> «Оформление педагогического проекта как документа» *	1	
	<b>Практическое занятие 25</b> «Разработка проектов личностного и профессионального роста» *	1	
	<b>Практическое занятие 26</b> «Разработка учебных проектов» *	1	
	<b>Практическое занятие 27</b> «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» *	1	
	<b>Практическое занятие 28</b> «Практика оценки результатов проектной деятельности» *	1	
	<b>Практическое занятие 29-30</b> «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» *	2	

<b>6 семестр</b>		
<b>Курсовое проектирование</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i> <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) - приложение</b>	<b>34</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Педагогика и психология», оснащенный в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» имеет печатные и электронные образовательные, информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда ГБПОУ РД «КППК» выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nykh\\_organizatsiyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm)
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структура плана для решения задач;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li><li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи;</li><li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li><li>- аргументация выбора конкретного способа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</li><li>- оценка программы исследования и паспорта проекта</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li><li>- владение разными способами представления информации;</li><li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>- объективный анализ найденной информации;</li><li>- использование широкого спектра современных</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устные выступления с презентацией;</li><li>- защита проектов;</li><li>- защита траектории профессионального роста</li></ul>

	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита траектории профессионального роста;</li> <li>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</li> <li>- проект социального партнерства</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>- оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> </ul>
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	- полнота, правильность ответа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	- полнота, правильность ответа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</li> <li>- знание более одного способа решения профессиональной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</li> <li>- оценка программы исследования и паспорта проекта</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация выбора конкретного способа</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие найденной информации заданной теме (задаче);</li> <li>- владение разными способами представления информации</li> <li>результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные выступления с презентацией;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- защита траектории профессионального роста</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита траектории профессионального роста;</li> <li>- экспертная оценка выбранного способа профессионального развития;</li> <li>- проект социального партнерства</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей;</li> <li>- объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде;</li> <li>- оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать траекторию профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выделенной проблемы,</li> <li>- аргументированность способов решения, полнота содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проекта личностного и профессионального роста</li> </ul>



